

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Иностранный (английский) язык**  
**в профессиональной деятельности**

**Тайшет 2018**

Рабочая программа ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **43.09.01 Повар, кондитер** (на базе основного общего образования) Объем часов по предмету составляет 36 часов, вариативная часть - 14 часов. Общее количество - 50 часов.

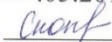
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:

Мачульскене А.И. преподаватель иностранного языка (английский язык)  
ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин,

Протокол № 9 от 31.05.2018 г.

Председатель МК  И.В. Снопкова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля на базе основного общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;
- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present

Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

уметь:

#### *Общие умения*

- использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а так же лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения

#### *Диалогическая речь*

- ☐ участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
  - ☐ осуществлять запрос и обобщение информации;
  - ☐ обращаться за разъяснениями;
  - ☐ выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)
- к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- ☐ вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);
  - ☐ поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
  - ☐ завершать общение;

#### *Монологическая речь*

- ☐ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- ☐ кратко передавать содержание полученной информации;
- ☐ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- ☐ рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- ☐ в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

#### *Письменная речь*

- ☐ небольшой рассказ (эссе);
- ☐ заполнение анкет, бланков;
- ☐ изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- ☐ составление плана действий;
- ☐ написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом

*Аудирование* понимать:

- ☐ основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ☐ необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- ☐ высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- ☐ отделять главную информацию от второстепенной;
- ☐ выявлять наиболее значимые факты;
- ☐ определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

*Чтение*

- ☐ извлекать необходимую, интересующую информацию;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
контрольная работа	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексический материал по теме (продукты, овощи, фрукты).	1	2
	2	Способы приготовления блюд.	1	2
	3	<b>Пр.р.</b> Местоимения (личные, притяжательные, возвратные).	1	2
	4	Объектный падеж.	1	2
	5	<b>Пр.р.</b> Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	2
	6	<b>Пр.р.</b> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным .	1	2
	7	<b>Пр.р.</b> Простые нераспространенные предложения с составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	1	2
	8	<b>Пр.р.</b> Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или в второстепенных членов предложения.	1	2
	9	<b>Пр.р.</b> Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.	1	2
	10	<b>Пр.р.</b> Порядок слов в предложениях.	1	2
	11	<b>Пр.р.</b> Понятие глагола-связки.	1	2
	12	<b>Контрольная работа по теме "Продукты, овощи, фрукты"</b>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1	Лексический материал по теме (продукты, овощи, фрукты).	1	
	2	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные).	1	
Тема 2. Типы предприятий общественного питания и работа персонала	Содержание учебного материала		7	
	13	Лексический материал по теме: "Типы предприятий общественного питания, персонал"	1	2
	14	Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении;	1	2
	15	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	2
	16	<b>Пр.р.</b> Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	1	2
	17	<b>Пр.р.</b> Употребление существительных без артикля.	1	2
	18	<b>Пр.р.</b> Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	1	2
	19	<b>Контрольная работа по теме " Типы предприятий общественного питания, персонал "</b>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	3	Написать сочинение на тему «Работа кухни»	1	
Тема 3. Структура меню и	Содержание учебного материала		5	
	20	Освоение лексического материала по темам: "Названия блюд".	1	2

	21	<b>Пр.р.</b> Виды меню и структура меню	1	2
	22	<b>Пр.р.</b> Освоение грамматического материала: Завершенные времена глагола.	1	2
	23	<b>Пр.р.</b> Количественные местоимения Much, many, few, a few, little, a little.	1	2
	24	<b>Контрольная работа по теме "Названия блюд".</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	4	Выучить лексику по теме по теме «Названия блюд»	1	
	5	Составить меню ресторана, кафе.	1	
Тема4. Кухня. Производственные помещения и оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	25	Освоение лексического материала по теме "Кухонная, сервировочная и барная посуда"	1	2
	26	<b>Пр.р.</b> Освоение лексического материала по теме "Кухонная, сервировочная и барная посуда"	1	2
	27	<b>Пр.р.</b> Освоение лексического материала по теме:"Кухонное оборудование".	1	2
	28	Производственные помещения.	1	2
	29	<b>Пр.р.</b> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 5. Кухонная, сервировочная и барная посуда	6	Составление списка необходимой посуды для мастерской	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	30	Освоение лексического материала по теме Кухонная, сервировочная посуда".	1	2
	31	<b>Пр.р.</b> Барная посуда	1	2
	32	<b>Пр.р.</b> Освоение грамматического материала по теме: Времена группы Continuous	1	2
	33	<b>Пр.р.</b> Времена группы Continuous	1	2
	34	<b>Контрольная работа на тему " Кухонная, сервировочная посуда ".</b>	1	2
Тема 6. Обслуживание посетителей в ресторане	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	7	Составить описание сервировки стола	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	35	Лексико-грамматический материал диалогов по обслуживанию посетителей.	1	2
	36	<b>Пр.р.</b> Лексико-грамматический материал диалогов по обслуживанию посетителей.	1	2
	37	<b>Пр.р.</b> Составление диалогов.	1	2
	38	<b>Пр.р.</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	1	2
Тема 7.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	8	Составить диалоги по темам: «Заказ столика», «Решение конфликтов»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>
	39	Лексический материал по теме: "Система закупок и хранения продуктов".	2	1



Система закупок и хранения продуктов	40	<b>Пр.р.</b> Лексический материал по теме: "Система закупок и хранения продуктов".	2	1
	41	<b>Пр.р.</b> Освоение грамматического материала по теме: Инфинитив,	2	1
	42	<b>Пр.р.</b> Инфинитивные конструкции.	2	1
	43	<b>Контрольная работа по теме "Система закупок и хранения продуктов".</b>	3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	9	Составление кроссворда по теме «Система закупок и хранения продуктов»	1	
Тема 8. Организация работы бармена и сомелье	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	44	Лексический материал по теме: "Организация работы бармена и сомелье"	2	1
	45	<b>Пр.р.</b> Лексический материал по теме: "Организация работы бармена и Сомелье"	2	1
	46	<b>Пр.р.</b> Освоение грамматического материала по теме: Временные формы страдательного залога	2	1
	47	<b>Контрольная работа по теме " Организация работы бармена и сомелье (официанта) "</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	10	Составить диалоги на тему «обслуживание в баре»	1	
	11	Написать сочинение на тему «Рабочий день бармена(официанта)»	1	
Тема 9. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	48	<b>Пр.р.</b> Освоение грамматического материала по теме: Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future. Лексический материал по теме « Кухни разных стран»	1	2
	49	<b>Пр.р.</b> Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous.	1	2
	50	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2
			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	12	Подготовить презентации по национальным кухням используя лексический и грамматический материал по темам 1-9.	1	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Иностранного языка»;

#### **Оборудование кабинета:**

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и учебного оборудования

Мебель для использования аппаратуры

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, колонки

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. «Английский язык для сферы общественного питания» English for Cooking and Catering. М., Издательский центр «Академия» 2017

2. Английский язык. Голубев А.П. , Коржавый А.П., Смирнова И.Б. - Английский язык для технических специальностей / English for Technical Colleges (2016)

##### **Дополнительные источники:**

1. В.К. Мюллер. Англо-русский словарь. Переработанное издание. М.: - "ЮНВЕС". - 2003.

2. Дубровин М.И. Англо-русский словарь. М.: 1993.

3. Русско-английский, Англо-русский словарь для учащихся. - М. 2006.

4. Англо-русский словарь. Под ред. О.С. Ахмановой и Е.А. Уилсон. М.: 1976

5. Британия. Уч. пособие по страноведению для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. -Л.: "Просвещение", 1977

6. Английский язык. Учебник для 1 курса ин-тов и фак. иностр. яз. - Л.: "Просвещение", 1976.

**Интернет-ресурсы:**

- 1) Holidays & Celebrations. Форма доступа: <http://www.crewsnest.vispa.com/>
- 2) Christmas in the USA <http://www.christmasintheusa.com/>







#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b>  профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;  сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;  имя существительное: его основные функции в предложении;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.  глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке  Владение лексическим и грамматическим минимумом  Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнении заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>



<p>Общие умения</p> <p>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а так же лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</p> <p>поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p> <p>завершать общение;</p> <p>Монологическая речь</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</p> <p>рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы,</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд</p> <p>Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)</p>	
---	--	--

делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

#### Письменная речь

небольшой рассказ (эссе);  
заполнение анкет, бланков;  
изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);  
составление плана действий;  
написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

#### Аудирование

понимать:  
основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;  
необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;  
высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  
отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### Чтение

извлекать необходимую, интересующую информацию;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

